

Педагогические чтения (30.03.2017 г.)

*Пасько Лариса Васильевна,
заместитель директора по УМР*

Подготовка студентов с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни: интегрированный урок

Студенты с интеллектуальными нарушениями усваивают знания фрагментарно, не в состоянии выделить, освоить и усвоить социальные структуры, которые позволяют комфортно существовать в социальной среде. Интеграция учит представлять мир как единое целое.

Поэтому возникает необходимость проведения интегрированных занятий, чтобы совершенствовать систему межпредметных связей и предоставить возможность студентам освоить материал с учетом жизненной необходимости и практической значимости.

Суть интеграции в обучении, во-первых, состоит в создании у студентов целостного представления об окружающем мире. В этом случае интеграция выступает как цель обучения. Во-вторых, в сближении предметных значений. Здесь интеграция – средство обучения.

Интеграция учит студента с интеллектуальными нарушениями представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Но интеграция не заменяет обучение классическим учебным дисциплинам, она соединяет знания в единую систему.

Интегрированное занятие – специально организованное занятие, которое объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Методическая основа интегрированного занятия – внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении наук и понимании закономерностей всего существующего в мире. Это возможно, когда преподаватели многократно возвращаются к одним и тем же понятиям на разных дисциплинах, углубляют и обогащают понимание понятий студентами.

Поэтому в основе интеграции может быть любое занятие, в содержание которого преподаватель включает группу понятий по учебной дисциплине и обогащает значение понятий с точки зрения других наук, других учебных дисциплин.

Например, группу понятий «мороз», «стужа», «вьюга» анализируют на занятиях языка (синонимический ряд), литературы (изучение поэтического текста), географии (природное явление), биологии, ИЗО, музыки (например, классный час).

Роль интегрированных занятий в системе обучения и воспитания студентов с интеллектуальными нарушениями:

-компенсирует специфические особенности личности студента с разной степенью умственной отсталости;

-формируют способность применять учебные навыки в повседневной жизни;

-повышают мотивацию к познавательной деятельности, когда становится понятнее смысл их работы: использование содержания учебного материала с точки зрения практической значимости сейчас и в дальнейшей жизни;

-развивают адаптивные навыки средствами всех учебных дисциплин.

Особенности интегрированного занятия

-общая цель и специальное содержание, которое объединяет несколько учебных дисциплин. Если нет специального содержания и специальной организации, то занятие распадается на два отдельных.

-цель формулируется таким образом, чтобы более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы, повысить интерес к дисциплинам, научить синтезированному восприятию вопросов, экономить учебное время.

Направление интеграции	Тема	Предмет
ОУД.01 Русский язык и литература и социально-бытовая ориентировка (официально-деловое общение)	Оформление деловых бумаг (изучение стилей речи)	Русский язык (ПЗ)
ОУД.01 Русский язык и Литература, ОУД.04 История	Изучение творческого пути писателя, литература периода Великой Отечественной войны Л.Толстой «Война и мир». Изображение Отечественной войны 1812 г.	Выразительное чтение Навыки публичного выступления
ОДП.10 Математика и профессия 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	«Площадь» Расчет количества расходного материала на данную площадь»	Математика Профессия 08.01.08
ОДБ.12 География и ОДБ.06 Биология	Выявление экологических проблем при использовании природных ресурсов	География Естествознание
ОУД.09 Экономика и ОДБ.09 География	Экономическое развитие стран	Специфические черты экономического развития государств
МДК.01.02 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств и ОДБ.02 Английский язык (УиТОТС)	Овладение профессиональной терминологией на иностранном языке	Английский язык и УиТОТС
УиТОТС и ОДБ.05 Химия	Устройство карбюратора Химический состав ТБ	УиТОТС и Химия
УиТОТС и МДК 03.01 Эксплуатация и обслуживание цементировочного агрегата	проект «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в	УиТОТС и МДК 03.01

	транспортной промышленности»	
ОП.01 Техническое черчение и ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ	Чтение чертежей (разметка)	Техническое черчение и Основы технической механики и слесарных работ
ОП.02 Электротехника и МДК 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования	Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования	Системно-интегрированный подход к обучению

Студент с интеллектуальными нарушениями часто сталкивается с трудностями в бытовых ситуациях – это общение с незнакомыми людьми, ориентировка в практической обстановке. Поэтому на занятиях необходимо моделировать ситуации, в которых учат правильно строить диалог при обращении в организации, при трудоустройстве или работе на предприятии. Преподаватель русского языка и литературы использует разные формы работы с деловыми бумагами (выявление обязательных элементов данного документа), которые понадобятся выпускникам в самостоятельной жизни.

Речь студентов с интеллектуальными нарушениями примитивна, недостаточно точна. Такие ребята не понимают абстрактные понятия и не употребляют их в речи. Редко используют в своей речи наречия, глаголы с приставками, подчинительные союзы, прилагательные, но часто повторяют слова: тут, там, вот, он и т.п. Поэтому особое внимание должно уделяться словарной работе.

Особое внимание необходимо уделять анализу образных выражений для развития воображения (раздел «Фразеология»), упражнениям о многозначности слова.

Интеграция литературы, музыки и изобразительного искусства (фрагмент классного часа)

Пример. Анализ поэтического текста. Вопросы:

-Какую картину нарисовал поэт?

-Опишите её своими словами, затем прочтите слова автора.

-Кто из вас наблюдал, как падает первый снег? (Пришвин. «Первый снег очень к лицу земле»).

-Какие чувства вы при этом испытывали?

(Репродукция картины А.Пластова «Первый снег». Помогла ли вам картина художника лучше представить содержание стихотворения И.Бунина «Первый снег»

Стихотворение ямальского поэта Н. Березан «В снегах Ямала»).

Стихотворение "Ранний снег", где поэтесса Лычак Нила Петровна описывает приход зимы:

Падал, падал, падал
Невесомый снег.
Он ничем не пахнет,
Как неслышный смех.
Ранний снег мохнатый
Ковриком лежал.
Падал, снова падал
Пух

для

одеял.

Поэтесса передает грусть раннего прихода зимы в наши края, и одновременно радость от встречи с первым снегом.

«Времена года» П.И.Чайковского – своеобразный музыкальный дневник композитора (прослушивание сборника фортепианных пьес).

Таким образом, интегрированные занятия формируют у студентов с интеллектуальными нарушениями общеучебные умения, обогащают устную и письменную речь.

Интеграция – форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени, способ мотивировать к применению учебных навыков в повседневной жизни.

Что же такое интеграция как термин и явление с методической точки зрения?

В словаре или справочнике трудно найти методическое значение слова “интеграция”.

С практической точки зрения, интеграция предполагает **усиление межпредметных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения.**

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении наук.

Межпредметные и внутриспредметные связи - один из способов решения проблемы комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Интеграция - средство получения новых представлений на основе традиционных предметных знаний. Она направлена на развитие эрудиции студента, на обновление существующей узкой специализации в обучении. Но интеграция не должна заменить обучение традиционным дисциплинам, она должна соединить получаемые знания в единую систему.

Но стоит заметить, что интеграция как процесс приспособления и объединения определенных элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии целевой и функциональной их однотипности - совсем не новое методическое явление. Оно ценилось и использовалось К. Д. Ушинским, в частности, при построении курса обучения грамоте аналитико-синтетическим методом.

Интеграция - средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний студентов в родственных дисциплинах. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы

студентов в различных дисциплинах. Она снимает утомляемость, перенапряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

Перестройка процесса обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов студентов, более эффективно формируется всесторонне развитая личность.

Структура интегрированных занятий требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным дисциплинам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счет компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, а, кроме того, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно синтезировать не только два, но и три, и даже четыре, пять дисциплин на одном и нескольких занятиях.

В этой связи интегрированным называют любое занятие со своей структурой, если для его проведения привлекают знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин. Не случайно, поэтому интегрированные занятия именуют межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, диспуты, дискуссии, лекции, путешествия и так далее.

Наиболее общая классификация интегрированных занятий по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:

конструирование и проведение занятия двумя педагогами разных дисциплин

- Шульга М.И. – Пасько В.М. - дисциплины Устройство и техническое обслуживание транспортных средств, Английский язык, тема «Устройство и техническое обслуживание сцепления и привода его управления», 2014 г.
- Гибайдуллина Л.Ф. – Пасько В.М. - проект «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в транспортной промышленности» (01.10.2014)
- Пасько Л.В. – Новикова Н.С. (История и литература периода Великой Отечественной войны)
- Рокицкий Д.С. – Карпачева С.А. (Электротехника и Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования)
- конструирование и проведение интегрированного занятия одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам («Специфические черты развития Японии: территория, население, экономика, традиции») – Андриенко Т.И. (март 2016 г.), «Принципы организации операционной работы банка» (Ловыгина Л.С., гр. КБ-15)
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов, курсов (дисциплина ОДБ.01 Русский язык и литература (интегрированный курс).

Контроль по какому-либо интегрированному курсу, разделу может проходить как защита творческих работ (проектов) или зачет. Интересны зачеты не только экзаменационного или олимпиадного типа, но и собеседование по проблеме, решение задач проблемного характера, зачет - конкурс или аукцион.

Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельной работы студентов, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счет других дисциплин.

Интеграция обучения и воспитания естественным образом вытекает из стремления дать молодому поколению целостное, единое представление о природе, обществе и своем месте в них.

Обобщая, можно выделить следующие варианты функционирования учебного процесса на интегративной основе:

1. Интегрированный курс формируется из содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область. При этом содержание одной дисциплины не превышает содержание другой; обе научные дисциплины выступают на паритетных началах.
2. Интегрированный курс создается из содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область или один и тот же образовательный блок, но на базе преимущественно какой-то одной предметной области.
3. Интегрированный курс создается из содержания дисциплин, входящих в различные, но близкие образовательные области и выступающих “на равных”.
4. Интегрированный курс создается на основе дисциплин из близких образовательных областей, но один предмет сохраняет свою специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.
5. В интегрированной связи находятся дисциплины взаимно удаленных образовательных областей и блоков, что присуще чаще всего вариативной части учебного плана и базируется на симультанном мышлении (одновременный, синхронный).
6. “Преломление” общеобразовательной дисциплины через призму специфики колледжа (СПО).

Построение учебного процесса на интегрированной основе не ограничивается интегрированными курсами. Интегрированные курсы - это высшая стадия “срастания” учебных дисциплин.

Однако интеграция может иметь и эпизодический характер, и неглубокую степень выраженности. Например, интеграция может состоять лишь в решении задач, находящихся на стыке разнокачественных систем знаний, способов деятельности и других компонентов содержания.

Технология разработки класса межпредметных познавательных задач предполагает предварительное выделение сквозных межпредметных идей, в соответствии с каждой из которых и составляются задачи. Решение студентами иерархических систем таких задач - важный путь формирования гибкого и целостного мышления.

Межпредметные познавательные задачи - академическая структура организации учебной деятельности студентов. Ситуативные методы обучения обеспечивают нередко более естественное течение познавательных процессов, а как интегрирующее средство обладают большими возможностями.

Вопрос о разработке целостной системы интегрированного обучения стоит особенно остро. Следует иметь в виду, что для интеграции существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы.

К позитивным факторам следует прежде всего отнести наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта студента, которые в традиционном обучении используются недостаточно.

Негативные факторы

- ограниченное число учебных дисциплин - можно компенсировать тем, что содержание небольшого объема усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимозависимость ее частей.
- необходимость формирования чрезвычайно важных навыков чтения, письма и счета. Это, казалось бы, требует попредметного обучения.
- трудность изложения интегративных курсов.

Какой преподаватель сможет практически вести тот или иной интегрированный курс так, чтобы студентам было понятно и интересно? Само создание таких учебных курсов потребует разносторонне подготовленного коллектива авторов, высочайшей квалификации, с широкой эрудицией. Кто подготовит преподавателя, ведущего сложный многопредметный учебный курс? Кто заинтересует его морально и материально? Пока эти вопросы не будут решены, этот способ интеграции реальных сдвигов не принесет.

Список литературы

- 1.Справочник заместителя директора школы № 1, 2017 г., с. 82-93
 - 2.Справочник руководителя образовательного учреждения, № 10, 2013 г., с. 44-48
 3. Справочник руководителя образовательного учреждения, № 8, 2013 г., с. 31-46
- + из КПК